

Спецификация индивидуального проекта в 7-х классах

Разработка контрольных измерительных материалов осуществлялась на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

5. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Цель проведения РИКО-7 – оценить на основе регионального компонента содержания ООП ООО уровень сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО в форме оценки проектной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей при реализации ООП ООО через преемственность федеральных и региональных оценочных процедур, а также преемственность по уровням (НОО, ООО, СОО);

2. Обеспечить единые подходы к формированию комплектов сопроводительных инструктивно-методических материалов, включающих порядок проведения процедуры, инструкции для специалистов, сопровождающих процедуру, а также формы сопроводительных материалов;

3. Обеспечить проведение исследования единым инструментарием для диагностики и инструктивно-методическими материалами по организации и проведению в общеобразовательных организациях диагностики индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) в 2026 году;

4. Обеспечить возможность получения ОО динамических графических профилей результатов обучения через анализ информационный базы результатов РИКО-7 в региональной информационной системе «Управление качеством общего образования»;

5. Обеспечить адресное научно-методическое сопровождение ОО, педагогов по результатам РИКО-7;

Обеспечить накопление и распространение успешных практик системной работы ОО и МОУО по формированию и развитию УУД и функциональной грамотности у обучающихся, осваивающих ООП ООО.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7 класса:

– регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;

– коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

– познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

При оценке индивидуального проекта выделяются инвариантные и вариативные направления функциональной грамотности. При выявлении уровня сформированности функциональной грамотности учитываются инвариантные составляющие функциональной грамотности, а именно: **читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление** (проходят через все темы и типы проектов). В качестве вариативных составляющих функциональной грамотности выделяются: **математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность**, которые могут быть оценены только в случае, если обучающийся проявил соответствующие навыки при работе над

проектом и его защите. Вариативные составляющие функциональной грамотности оцениваются отдельно по каждому направлению (МГ, ЕНГ, ФГ).

Направления функциональной грамотности:

- *читательская грамотность* – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- *глобальные компетенции* – способность критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими и действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития;
- *креативное мышление* – способность человека создавать оригинальные решения исходной проблемы; способность продуктивно участвовать в процессе выработки оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения;
- *математическая грамотность* – способность человека проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира;
- *естественно-научная грамотность* – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями;
- *финансовая грамотность* – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Показателями оценки функциональной грамотности будут являться проявленные обучающимся (автором проекта) предметное содержание и метапредметные действия.

Диагностическая работа включает перечень тем, которые можно развернуть в зависимости от выбранной **типовогии проекта и направления функциональной грамотности**.

Автор проекта выбирает тему из предоставленного перечня, самостоятельно (с наставником) определяет тип проекта, что позволяет раскрыть тему в рамках специфики конкретной типологии проектной деятельности.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 3) составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» методическими рекомендациями по вопросам формирования функциональной грамотности, подготовленными Федеральным методическим центром ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

(https://apkpro.ru/upload/docs/FMC/Методические_реком_по_ФГ_31.10.pdf),

методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся, подготовленными ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>). Учитывая необходимость универсального подхода к оценке функциональных результатов, из приведенных источников были отобраны планируемые результаты (компетенции), которые могут быть представлены обучающимися при выполнении проекта любого типа. Отобранные компетенции соотнесены с метапредметными планируемыми результатами. Таким образом, оценивая метапредметные результаты наставники, эксперты и обучающиеся, оценивают и степень сформированности функциональных компетенций.

Для удобства работы с кодификатором для метапредметных результатов введены числовые коды, для функциональных результатов также введены символьно-числовые в формате: «Вид функциональной грамотности», «К», «номер по порядку», где вид функциональной грамотности представлен аббревиатурами (ЧГ – читательская грамотность; КМ – креативное мышление; ГК – глобальные компетенции); К означает «компетенция»; номер по порядку введен в соответствии с методическими рекомендациями.