

1	Умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры, умение рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их, проводить чёткие линии	8	28	6	20	11	37	16	59	15	45	10	35	66	38
2	Умение слушать и понимать задание; умение выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий	14	50	4	13	7	24	12	44	4	12	5	18	46	26
3	Умение понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания	14	50	9	30	2	6	9	33	6	18	5	18	45	26
4	Умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации.	14	50	10	33	0	0	15	56	14	42	8	29	61	35
5	Умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определять лишний объект.	10	36	5	17	5	17	2	7	14	42	3	11	39	22

6	Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в названиях.	14	50	19	63	14	48	16	59	9	27	10	35	82	47
7	Степень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове	21	75	6	20	4	13	14	52	15	45	4	14	64	37
	Высокий уровень	3	45	13	43	9	31	4	15	4	12	11	39	44	25
	Повышенный уровень	18	64	15	50	19	65	20	74	29	88	16	57	117	67
	Базовый уровень	6	21	2	7	1	3	2	7	0	0	1	4	12	7
	Недостаточный уровень	1	3	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	2	1

Рекомендовано:

1. Каждому учителю проанализировать возможности своего класса.
2. Довести результаты стартовой диагностики до сведения родителей.
3. На учебных занятиях применять педагогические технологии, направленные на формирование зоны ближайшего развития каждого ученика класса.

Зам.директора по УР

Евстифеева Н.А.