

Топунова В.Г., заместитель директора по учебной работе,
«Обеспечение объективности оценки результатов обучения»

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.

Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Оценивание (оценка) является неотъемлемой, одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

В системе оценивания в школе используется **внутренняя** оценка, выставляемая педагогом. В процессе оценивания учебных достижений обучающихся учитывают:

характеристики ответа: правильность, целостность, полноту, логичность, обоснованность;

качество знаний: осмысленность, глубину, гибкость, действенность, системность, обобщённость, устойчивость;

сформированность общеучебных и предметных умений и навыков;

уровень владения умственными операциями: анализом, синтезом, сравнением, абстрагированием, классификацией, обобщением и пр.;

развитие творческих умений (умения обнаруживать проблемы, формулировать гипотезы, проверять их);

самостоятельность оценочных суждений.

Внешняя оценка, проводимая различными независимыми службами: мониторинговые исследования (ВПР, РИКО, и др.), аттестация ОУ, ГИА. По сравнительному анализу результатов различных оценочных процедур выводится объективность оценивания образовательных результатов.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

– использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

– применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

– привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;

– устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- организации видеонаблюдения.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;
- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Наиболее реальными для выполнения являются следующие условия:

1. Систематизируется полученная информация о предметных, метапредметных и личностных результатах.

Учитель, психолог, классный руководитель	Составляется отчет с характеристикой класса
--	---

2. Определены и реализуются меры по обеспечению достоверности данных о полученных образовательных результатах.

Учитель	«Честная» проверка работ, участие во взаимопроверке, соблюдение критериального оценивания, обеспечение объективности процедуры «на местах» при проведении работы согласно порядку.
---------	--

3. Выявляются «проблемные» учащиеся, требующие особых мер педагогической поддержки.

Учитель	<ol style="list-style-type: none">1. Выявляет обучающихся, требующих мер педагогической поддержки2. Создает условия преодоления проблем (проектирование ситуаций успеха, индивидуальные занятия, беседы с родителями (законными представителями) и др.3. Обращается к заместителю директора по УВР
---------	---

4. Выявление внутренних и внешних факторов, создающих риск получения низких результатов.

Учитель	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществляет срез знаний (входящий, промежуточный, итоговый контроль). Оценивает качество результатов, в том числе метапредметных и личностных.2. Ведет наблюдение за обучающимися, осуществляет учет их достижений.3. По результатам контроля и наблюдений проводит анализ собственного урока с целью оптимального подбора методики, заданий.4. Оценивает уровень собственного профессионального роста, собственные профессиональные дефициты.5. Работает над индивидуальным планом профессионального развития.6. Подает заявку председателю МО или заместителю директора на обучение или с предложениями диссеминации собственного положительного и результативного опыта работы.7. Результаты контроля, самоанализа и наблюдений за учащимися обсуждаются на МО учителей предметников, вносятся предложения по преодолению факторов риска.
---------	--

5. Использование информации о достигнутых образовательных результатах для принятия текущих и будущих решений.

Учитель	«Обсуждение результатов на МО, информирование учащихся, родителей»
---------	--

Наиболее сложными для реализации в школе являются следующие условия организации оценочной деятельности:

1. Включение в отчёты учителей о выполнении рабочих программ по предмету данных о том, какая часть учащихся достигла каждого из планируемых образовательных результатов.
2. Включение в отчёты учителей о выполнении рабочих программ, предложений о мерах по повышению качества образовательных результатов
3. Регулярное коллективное обсуждение образовательных результатов, предлагающее возможность альтернативных точек зрения и предложений по принятию управленческих решений
4. Оценка достигнутых результатов с точки зрения развития познавательной самостоятельности учащихся

В конце выступления хочу рассказать вам одну **притчу**.

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на **борьбу двух волков**. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...

Другой **волк** представляет добро — мир, **любовь**, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.